

GEOGRAFIA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
AREA DISCIPLINARE	GEOGRAFIA			
TSC al termine della scuola secondaria di I grado	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITÀ	METODOLOGIE E ATTIVITÀ	MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Gli strumenti della geografia</p> <p>Le trasformazioni del paesaggio</p> <p>Le forme del paesaggio: i rilievi e le pianure</p> <p>Le forme del paesaggio: le acque</p> <p>I climi e gli ambienti</p> <p>La popolazione</p> <p>Città e reti</p> <p>Economia e lavoro</p>	<p>Sviluppare la coscienza civica di tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Brainstorming</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer education</p> <p>Utilizzo di risorse multimediali</p>	<p>Esercitazioni scritte, verifiche orali, scritte e sommative a conclusione di ogni unità didattica</p> <p>Prove oggettive del tipo vero/falso, a scelta multipla, prove di lettura di carte, di grafici e degli indicatori sociali.</p> <p>Autovalutazione</p>

<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. – Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Orientamento nello spazio; Elementi di cartografia; Elementi di statistica;</p>		
<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare..</p>	<p>PAESAGGIO – Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Caratteristiche fisico-politiche ed economiche dell'Europa;</p>		

<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. – Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. – Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 			
--	---	--	--	--

CLASSE SECONDA

<u>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</u>	<u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</u>			
<u>AREA DISCIPLINARE</u>	<u>GEOGRAFIA</u>			
<u>TSC</u> <u>al termine della scuola</u> <u>secondaria di I grado</u>	<u>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONOSCENZE E ABILITÀ</u>	<u>METODOLOGIE E ATTIVITÀ</u>	<u>MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</u>

<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>– Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>L'Europa degli Stati</p> <p>Unione Europea</p> <p>La regione Iberica</p> <p>La regione centro-occidentale</p> <p>La regione germanica</p> <p>La regione britannica</p> <p>La regione scandinava e baltica</p> <p>La regione centro-orientale</p>	<p>Lezioni frontali e partecipate</p> <p>Sviluppare la coscienza civica di tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.</p> <p>Brainstorming</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer education</p> <p>Utilizzo di risorse multimediali (Google earth, Maps)</p> <p>Leggere i dati statistici, attraverso gli strumenti tradizionali della geografia (grafici, mappe, ecc.).</p> <p>Riconoscere nel paesaggio europeo i principali elementi fisici significativi, intesi anche come patrimonio culturale.</p> <p>Utilizzare i modelli interpretativi degli assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in</p>	<p>Esercitazioni scritte, verifiche scritte, orali e sommative a conclusione di ogni unità didattica</p> <p>Prove oggettive del tipo vero/falso, a scelta multipla, prove di lettura di carte, di grafici e degli indicatori sociali.</p> <p>Compilazioni di carte geografiche mute, per valutare la crescita della capacità di orientarsi nello spazio attraverso i punti cardinali.</p> <p>Creazioni individuali e collettive di presentazioni multimediali per valutare la capacità espositiva e di sintesi.</p> <p>Autovalutazione</p>
<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>– Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata)</p>	<p>La regione balcanica-mediterranea</p> <p>La regione orientale</p>	<p>·</p> <p>Leggere i dati statistici, attraverso gli strumenti tradizionali della geografia (grafici, mappe, ecc.).</p> <p>Riconoscere nel paesaggio europeo i principali elementi fisici significativi, intesi anche come patrimonio culturale.</p> <p>Utilizzare i modelli interpretativi degli assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in</p>	<p>Creazioni individuali e collettive di presentazioni multimediali per valutare la capacità espositiva e di sintesi.</p> <p>Autovalutazione</p>

	per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.		relazione alla loro evoluzione storico-politica	
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare..	<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 			
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. – Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni 			

	<p>demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>– Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>			
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA

<u>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</u>	<u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</u>			
<u>AREA DISCIPLINARE</u>	<u>GEOGRAFIA</u>			
<u>TSC al termine della scuola secondaria di I grado</u>	<u>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONOSCENZE E ABILITÀ</u>	<u>METODOLOGIE E ATTIVITÀ</u>	<u>MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</u>
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p>	<p>Il Pianeta Terra: origine e conformazione</p> <p>Geografia fisica del pianeta</p> <p>La popolazione mondiale</p>	<p>Lezioni frontali e partecipate</p> <p>Sviluppare la coscienza civica di tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Esercitazioni scritte, verifiche scritte, orali e sommative a conclusione di ogni unità didattica</p> <p>Prove oggettive del tipo vero/falso, a scelta multipla, prove di lettura di carte, di</p>

	<p>– Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Società e territorio</p> <p>L'economia nel mondo</p> <p>La globalizzazione</p> <p>I continenti: aspetti ambientali, sociali, culturali ed economici</p> <p>I principali stati extraeuropei</p>	<p>Esercitazioni Invalsi</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer education</p> <p>Utilizzo di risorse multimediali (Google earth, Maps)</p> <p>Utilizzo di Google Presentazioni e Power Point</p> <p>·</p> <p>Leggere i dati statistici, attraverso gli strumenti tradizionali della geografia (grafici, mappe, ecc.).</p> <p>Riconoscere nei vari tipi di paesaggio i principali elementi fisici significativi, intesi anche come patrimonio culturale.</p> <p>Utilizzare i modelli interpretativi degli assetti territoriali dei principali Paesi, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica.</p>	<p>grafici e degli indicatori sociali.</p> <p>Compilazioni di carte geografiche mute, per valutare la crescita della capacità di orientarsi nello spazio attraverso i punti cardinali.</p> <p>Creazioni individuali e collettive di presentazioni multimediali per valutare la capacità espositiva e di sintesi.</p> <p>Autovalutazione</p>
<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>– Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>			
<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali,</p>	<p>PAESAGGIO</p>			

<p>raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 			
<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. – Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. – Utilizzare modelli interpretativi di assetti 			

	territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.			
--	---	--	--	--